

**Аналитический отчет за 2021-2022 учебный год по результатам
внутренней системы оценки качества образования
Дошкольной группы Филиала МБОУ СОШ №5-НОШ с.Сайраново**

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Направления	Критерии
I. Качество условий реализации ООП ДОУ.	<p>1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде: соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП ДО, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО.</p> <p>2. Требования к материально-техническим условиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащённость групповых помещений современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности; - учебно-методические условия (в том числе библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса). <p>3. Требования к кадровым условиям: укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОУ, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровнем образования и уровню квалификации.</p> <p>4. Требования к психолого-педагогическим условиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания воспитанников; - наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП и АООП; - оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ (результативность реализации направленных на обеспечение физического развития детей; программы, технологии). <p>5. Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации ООП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания</p>
2. Качество организации образовательного процесса	<p>1. Оценка рациональности формирования рабочей программы (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ООП).</p> <p>2. Оценка качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной,</p>

	<p>музыкальной, чтения художественной литературы и в ходе режимных моментов).</p> <p>3. Оценка качества организации работы по Рабочей Программе Воспитания.</p> <p>4. Оценка качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнёрами</p>
3. Качество результата освоения ООП ДО	<p>1. Оценка динамики индивидуального развития детей при освоении ООП ДО по 5 образовательным областям</p> <p>2. Оценка уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности.</p> <p>3. Оценка уровня удовлетворённости родителей (законных представителей качеством образования в ДОУ)</p>

I. Качество условий реализации ООП ДОУ.

1.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют реализуемым ООП ДО, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО. Все помещения оснащены специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ДОУ.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Групповая комната поделена на игровые зоны, которые помогают способствуют успешному освоению ООП.

В учебно-образовательной и повседневной игровой деятельности дети получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о родной республике, о членах семьи и об их заботе друг о друге и о её значимости. В рамках реализации программы, посвящённой году национальной культуры, были проведены ряд мероприятий. Дети познакомились с культурой русского народа, с культурой татарского и башкирского народа, с национальным бытом, творчеством, танцами, играми, сказками, русскими, татарскими, башкирскими народными инструментами, элементами русского и башкирского узора. В течении года переоформлен «Патриотический уголок». Изготовлен ряд игр по данной теме :Д/и «Одень кукол в национальные костюмы»(бумажные куклы); Лото «Ремёсла Башкирского народа», Пазлы «Девушка Башкирка»; Д/и «Узнай свой элемент Башкирского орнамента»; Д/и «Подбери ободок к макушке калфака»; Д/и «Башкирская посуда» (разрезные картинки); Д/и «Башкирские узоры».

Реализована краткосрочная программа по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях Республики Башкортостан, среди детей 5-7 лет. В рамках изучения этой программы был переоформлен уголок по ПДД, изготовлен макет перекрёстка с фигурками из бумаги (полицейского, детей, знаков, макетов машин, спец.техники).Имеющийся материал пополнился дидактическими играми «Парковка», «Расставь машинки по образцу», «Найди предупреждающий, запрещающий, знаки приоритета, информационный и т.д. знак», «Подбери нужный знак», загадки о знаках.

Особенностью предметно-развивающей среды ДООУ является ее многофункциональность: эффективное использование группового помещения для разных форм дошкольной деятельности и обучения. В групповой комнате проводится физкультурно-оздоровительная работа (ввиду отсутствия спортивного зала), музыкальные занятия, досуги и развлечения, театральная деятельность (в связи с отсутствием музыкального зала). Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей.

1.2. Требования к материально-техническим условиям. В группах созданы условия для всестороннего развития детей. Материально-техническая база воспитательно-образовательного процесса ДООУ соответствует приоритетным направлениям ДООУ. Детский сад оснащен мягким и жестким инвентарем. Имеется необходимое игровое и физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение. При оформлении групповой комнаты воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а так же характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Направление работы по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО	Объём учебной и учебно-методической литературы	Доля изданий, изданных последние 10 лет, от общего количества экземпляров
1	«Социально-коммуникативное развитие»	8	72%
2	«Познавательное развитие»	10	65%
3	«Речевое развитие»	4	75%
4	«Художественно-эстетическое развитие»	7	41%
5	«Физическое развитие»	3	60%

Информационная образовательная среда в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечена ноутбуком в количестве 1 шт. Имеющееся в ДООУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (планы, отчёты, конспекты, и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) использовать интерактивные образовательные ресурсы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДООУ имеется электронный адрес .

5) Слушание детьми аудио сказок, просмотр развивающих и обучающих мультфильмов.

Вывод: Для более продуктивной деятельности в ДОУ отсутствует принтер, сканер, проектор. Использование ноутбука в ДОУ проходит с учётом действующих СанПиН и ФГОС ДО.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест. В наличии имеются печатные ресурсы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, но не все издания соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Рекомендации: необходимо продолжать обновлять библиотечный фонд по социально коммуникативному, речевому, познавательному, физическому развитию. Приобрести доступ к электронным образовательным ресурсам, расширять информационное обеспечение ДОУ в соответствии с требованиями реализуемой ООП.

1.3. Требования к кадровым условиям Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов. В основе системы повышения квалификации в ДОУ лежат следующие управленческие документы: ежегодный план работы ДОУ, перспективный график аттестации педагогов на 2021г. Педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» не реже 1 раз в 3 года.

Состав педагогических кадров ДОУ

Количество персонала в ДОУ		Образовательный уровень		Квалификационная категория	
	Кол-во ед.		Кол-во ед		Кол-во ед
Воспитатель	1	Среднее специальное	1	Без категории	1
Муз.работник (внутреннее совместительство)					
Младший воспитатель	1	Среднее специальное	1	_____	1

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию.

При планировании и проведении методической работы в ДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары- практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий.

Вывод: на начало учебного года штат педагогических сотрудников укомплектован полностью. Несмотря на сложности, связанные с пандемией коронавируса, коллектив функционировал в режиме стабильности и развития.

Повышение уровня педагогического мастерства воспитателем ДОУ в 2021-2022 уч.г.

- пройдены: - курсы повышения квалификации по программе «Личная эффективность работника образования», в объеме 72 часа.
 - образовательный курс «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в сложной санитарно-эпидемиологической обстановке, в объеме 16 ак.часов, получен Сертификат;
 - тестирования по теме «ФГОС дошкольного образования, .получен Сертификат;
 - образовательный курс «Антиковидный инспектор», получен Сертификат;
- приняла участие:
 - во Всероссийском тестировании по направлению «Законодательство в сфере образования». Прошла Тест: Нормативно-правовые аспекты организации педагогической деятельности; получен Диплом 1 степени;
 - во Всероссийском мастер-классе «ФГОС ДО: организация образовательного процесса в разновозрастных группах»(4 часа),получен Сертификат;
 - во Всероссийском форуме работников дошкольного образования «Ориентиры детства 3.0» Онлайн. «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации», получен Сертификат;
 - в обучающем вебинаре-мастер-классе на тему «Сказочная математика». Технология Воскобовича на занятиях по ФЭМП. (2 часа).Получен Сертификат;
 - в вебинаре «Рабочая программа воспитания «От рождения до школы»(1 ак.час),получен Сертификат;
 - в вебинаре «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению» с использованием игровой комплексной программы для детей.(2 ак.часа) ,получен Сертификат;
 - в вебинаре «Инновационная программа «От рождения до школы»: ответы на вопросы» (1 ак.час); получен Сертификат;
 - в образовательном тренинге по теме: Оказание первой помощи для сотрудников дошкольной образовательной организации в объеме 16 ак. часов, получен Сертификат;
 - в вебинаре «Начинаем проводить круг по программе «От рождения до школы» (1ак.час),получен Сертификат;
- получено Благодарственное письмо Оргкомитета Центра гражданских и молодёжных инициатив «Идея», за организацию участия и подготовку воспитанников во Всероссийском конкурсе социального рисунка «Не нарушайте ПДД,водители и пешеходы!»

Количество детей в разновозрастной группе на начало учебного года 10.

Из них 5 детей не посещали дошкольную группу в 2021-2022 уч.году по заявлению родителей (законных представителей)

Возраст	Количество детей
2-3 лет	2
3-4 года	2
4-5 лет	1
5-6 лет	2
6-7 лет	3

2 ребёнка в возрасте от 6 до 7 лет принимали участие в интернет-конкурсах. Воспитанница 1 принимала участие: на международном конкурсе «Лисёнок», предмет «Математика» получила Диплом 1 степени; за участие во Всероссийской детской познавательной викторине «Знатоки правил безопасности» Диплом 1 степени; в Республиканском творческом конкурсе для детей «Мой любимый мульт-герой» в номинации «Рисунок» получен Сертификат участника; Сертификат участника Всероссийского конкурса социального рисунка «Не нарушайте ПДД водители и пешеходы!»; Диплом победителя по дисциплине «Основы безопасности» в Международной Олимпиаде «Глобус».

Воспитанница 2 участвовала в Международной Олимпиаде «Глобус» и получила Диплом призёра по дисциплине «Основы безопасности»; Диплом победителя по дисциплине «ПДД»; Диплом победителя по дисциплине «Весёлый счёт».

Вывод: количество детей по списку на начало года меньше, по сравнению с прошлым годом. Это связано с тем, что семьи уезжают из села в города и другие населённые пункты. 50% от списочного состава не посещали ДОУ по семейным обстоятельствам.

1.4. Требования к психолого-педагогическим условиям:

В ДОУ созданы условия для охраны психического и укрепления их физического здоровья. В дошкольной группе осуществляется уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формируется и поддерживается их положительная самооценка, уверенность в собственных возможностях и способностях.

В образовательной деятельности используются в формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей).

Образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Взрослыми поддерживается положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. Поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности.

Созданы условия для возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

В ДОУ осуществляется защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Физкультурно – оздоровительное направление в ДОУ строится на диагностической основе. является частью одной из 5 образовательных областей. Систематически осуществляется медико- педагогический контроль за состоянием здоровья детей. Для полноценного развития и реализации потребности детей в активных движениях в ДОУ

созданы необходимые условия для охраны жизни и здоровья детей. В группе имеется физкультурный уголок с необходимым оборудованием (кегли, обручи, гимнастические палки, мячи, гимнастическая скамейка, теннисные ракетки, скакалки.).

Выводы: психолого-педагогические условия соблюдаются, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства работников ДОУ, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ООП ДО.

Рекомендации: активизировать работу по обобщению распространения педагогического опыта в средствах массовой информации.

1.5. Требования к финансовым условиям

Финансовые ресурсы ДОУ состоят из бюджетного (муниципального, республиканского, федерального) финансирования.

II. Качество организации образовательного процесса

2.1. ООП и РП разрабатываются в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» 2022г., под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 6-е издание, дополненное и исправленное. А так же в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования и с учётом рекомендованных министерством Образования РФ нормативных документов.

Оценка качества ООП ДО и РП дошкольной группы филиала МБОУ СОШ №5 р.п.Чишмы-НОШ с.Сайраново Чишминского района Республики Башкортостан, показала, что структура программ, их содержание и наполняемость соответствует требованиям ФГОС ДО. Программы содержат 3 раздела: целевой, содержательный и организационный, где представлен материал для основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программ и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО и РП ДО.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП и РП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Вывод: в ДОУ разработана и реализуется ООП ДО РП ДО, соответствующие ФГОС ДО, контингенту обучающихся и их возрастным особенностям, а также социальному заказу родителей (законных представителей).

2.2. Оценка качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов деятельности.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого- педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая,

коммуникативная, трудовая, познавательная- исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, восприятие художественной литературы).

2.3. Оценка качества организации работы по Программе Воспитания.

Дошкольная группа в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемых ООП ДО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегий развития воспитания в Российской Федерации на период до 2027 года.

За отчетный период с 1 сентября 2021 по 31 мая 2022 был проведен с детьми и с родителями (законными представителями) ряд мероприятий, посвященных тематическим праздникам : День Знаний, День пожилых людей, Праздник осени, День Матери, Новогодний праздник, Международный женский день, День Защитников Отечества, День Победы, Выпускной вечер. Чтобы почтить память павших воинов в ВОВ дети разновозрастной группы, вместе со школьниками, приняли участие в акции «Бессмертный полк», возложили цветы к памятнику. В течении года проводили экскурсии в школу, школьный мини музей; приглашали учителей на праздники.

В образовательной деятельности, согласно РП используется литература по национально-региональному компоненту :

1. «Мой край –Башкортостан» –программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем Ф.Н.Фазлыева
2. «Я-Башкортостанец»- программа –руководство по работе с детьми старшего дошкольного возраста Р.Л. Агишева
3. «Оскон» Ф.Г. Азнабаева, З.Г. Нафикова
4. «Земля отцов»-программа-руководство Р.Х.Гасанова
5. «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана-дошкольникам»- А.В. Молчева

Использование в работе парциальных программ по региональному компоненту, способствовало реализации поставленных задач ООП ДО и РП в том числе задач региональной системы образования:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности.
2. Воспитание уважения к национальной символике Республики Башкортостан.
3. Формирование общей культуры с учетом этнокультурного образования.
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование культуры здорового образа жизни на основе национально культурных традиций.

Вывод: Рабочая Программа Воспитания позволила скоординировать усилия, направленные на процесс воспитания детей нашего детского сада с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и с учётом требований ФГОС ДОУ по региональному компоненту.

Рекомендации: продолжать включать в календарный план Воспитательно-образовательной работы задачи Программы Воспитания и более активно включать в образовательный процесс родителей.

2.4. Оценка качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнёрами

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, путём привлечения к подготовке и участию в праздниках, досугах, развлечениях, конкурсах; проведение консультаций, мастер-классов для родителей(законных представителей);участие в изготовлении дидактических игр и пособий для применения их в образовательном процессе ДОУ и так далее.

В течении 2021-2022 учебного года велось информирование родителей о ходе образовательного процесса в виде индивидуальных консультаций, родительских собраний, оформления информационных стендов, организации выставок детского творчества, приглашения родителей на детские праздники, создания памяток, папок-передвижек. Создана группа для общения родителей в социальной сети Ват Сап. В сентябре 2021 года выбран родительский комитет. Родители принимали участие в изготовлении развивающих игр и пособий для ФЭМП в ДОУ. А так же поделок к выставкам «Дары Осени», «Ёлочка красавица» вместе с детьми, в тематических оформлениях группы, в озеленении клумб на участке дошкольной группы.

Проведены родительские собрания на темы:

1. «Знаете ли Вы своего ребёнка?»
2. «Развитие творческих способностей ребёнка»
3. «Проблемы дошкольной подготовки».

Родителям предоставлялась возможность участвовать в реализации программы по ПДД. Родители участвовали в выставках фотографий «Стать заметней», «Моё безопасное село». Родителями изготовлены макеты-домики (Почта, Школа и другие) для моделирования дорожных ситуаций. Результатом взаимодействия работников образовательного учреждения и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы.

Вывод: Работа с родителями велась в соответствии с годовым «Планом по работе с родителями».

III. Качество результата освоения ООП ДО по пяти образовательным областям

3.1. Оценка динамики индивидуального развития детей при освоении ООП ДО пяти образовательных областей.

В течение учебного года педагог ДОУ осуществляла анализ выполнения программы по всем направлениям во всех возрастных группах. В мае был проведен мониторинг развития детей по образовательным областям. Педагогическая диагностика проведена в соответствии с ФГОС ДО. В процессе мониторинга исследовали физические, интеллектуальные, личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, игр, экспертных оценок

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования за 2021-2022 учебный год

Уровни по образовательным областям на начало(н/г) и на конец(к/г) учебного года .
Количество детей, участвующих в мониторинге: 5 человек =100%.

Так как остальные 5 детей дошкольную группу в течении года не посещали по заявлениям родителей.

Образовательные области	Низкий		Средний		Высокий	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
«Социально-коммуникативное»	40%	0%	60%	100%	0%	0%
«Речевое»	60%	0%	40%	80%	0%	20%
«Познавательное»	40%	0%	60%	100%	0%	0%
«Художественно-эстетическое»	20%	0%	80%	100%	0%	0%
«Физическое»	40%	0%	60%	100%	0%	0%

Вывод: анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

3.2. Оценка формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности.

Уровни по образовательным областям на начало(н/г) и на конец(к/г)учебного года .
Количество детей, участвующих в мониторинге: 2 детей.

Так как 1 ребёнок дошкольную группу в течении года не посещал по заявлению.

Образовательные области	Низкий				Средний				Высокий			
	н/г		к/г		н/г		к/г		н/г		к/г	
	1 реб	2 реб	1 реб	2 реб	1 реб	2 реб	1 реб	2 реб	1 реб	2 реб	1 реб	2 реб
«Социально-коммуникативное»		+			+		+	+				
«Речевое»	+	+					+	+				
«Познавательное»					+	+	+	+				
«Художественно-эстетическое»					+	+	+	+				
«Физическое»		+			+		+	+				

Выводы: по некоторым показателям результаты освоения ООП ДО по сравнению с предыдущим годом улучшились, но все равно есть к чему стремиться, повышать уровень освоения Программ детьми

Рекомендации: совершенствовать работу по взаимодействию с родителями: активнее убеждать о необходимости посещения детьми дошкольного учреждения.

3.3. Оценка уровня удовлетворённости родителей (законных представителей качеством образования в ДОУ)

Оценка качества работы ДОУ за 2021 -2022 уч.год осуществлялась по результатам анкетирования родителей (законных представителей) детей разновозрастной группы.

Результаты анкетирования родителей на тему «Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в ДОУ»

На анкеты ответили 5 родителей (законных представителей) ,это 50% от общего числа семей, чьи дети посещают ДОУ.

№п/п	Критерии выбора	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	100%	0	0	0	0
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо	100%	0	0	0	0

	развивался и был благополучен					
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	100%	0	0	0	0
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	100%	0	0	0	0
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	100%	0	0	0	0
6	Меня устраивает управление детским садом	100%	0	0	0	0
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	20%	80%	0	0	0
8	Меня устраивает питание в детском саду	100%	0	0	0	0
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	100%	0	0	0	0
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	100%	0	0	0	0

Таким образом, родители доверяют педагогам, довольны сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. А это является показателем качества образовательных услуг в ДОУ. Они считают, что организованная образовательная деятельность способствует всестороннему развитию детей. Созданная система работы удовлетворяет потребности и запросы родителей. Тем не менее, в ходе исследования выявлены проблемы, существующие в детском саду. В целях повышения качества предоставляемых услуг дошкольного образования в 2022 – 2023 учебном году направить усилия коллектива на: улучшение материально-технического обеспечения в дошкольной группе. Продолжить совершенствовать работу по взаимодействию с родителями: активнее убеждать о необходимости посещения детьми дошкольного учреждения; продолжать привлекать родителей к участию в жизни дошкольной группы. Чаще в своей работе использовать анкетирование и социологический опрос родителей, с целью выявления

уровня удовлетворенности родителей качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу.

ВСОКО даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом. Ежегодный опрос родителей показал, что благодаря проведенной работе уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством дошкольного образования ДООУ достаточно высок, конфликтных ситуаций и жалоб нет, но есть к чему стремиться в будущем. В целом родители положительно оценили работу ДООУ.

Выводы: В новом учебном году будет продолжена работа детского сада по улучшению качества системы воспитания и образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Исходя из результатов оценки качества образования ДООУ, сотрудники дошкольной группы ставят перед собой задачи:

- повышать уровень педагогического мастерства;
- повысить уровень психолого-педагогического сопровождения;
- повысить количественный и качественный уровень участия дошкольников в конкурсах, олимпиадах разного уровня;
- пополнять предметно-развивающую среду дидактическими, развивающими играми и пособиями;
- повышать качество образовательного процесса 5 образовательных областей , используя в работе новые приёмы, методы и формы обучения;
- стремиться к улучшению материально-технического обеспечения ДООУ;

Составили:

Воспитатель: Загидуллина А.А.

Член Совета родителей: Рахимкулова Г.И.