

Управление по контролю и надзору в сфере образования  
Республики Башкортостан

р.п. Чишмы  
(место составления предписания)

30 мая 2019 года  
(дата составления предписания)

ПРЕДПИСАНИЕ

об устранении выявленных нарушений требований законодательства об образовании и (или) федерального государственного образовательного стандарта

№ 03-14/317

В результате плановой выездной проверки по государственному контролю (надзору) в сфере образования в части федерального государственного контроля качества образования, федерального государственного надзора в сфере образования и лицензионному контролю, проведенной на основании приказа Управления по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан (далее – Обрнадзор РБ) от 30.04.2019 №1071 «О проведении плановой выездной проверки юридического лица» была проведена плановая выездная проверка в отношении Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа №5 р.п. Чишмы муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан (далее – МБОУ СОШ №5 р.п. Чишмы) находящегося по адресам: 452171, Республика Башкортостан, Чишминский район, р.п. Чишмы, ул. Ленина, 101А; 452163, Республика Башкортостан, Чишминский район, с.Новотроицкое, ул. Центральная, 16; 452162, Республика Башкортостан, Чишминский район, с. Сайраново, переулок Школьный, 7, выявлены следующие нарушения требований законодательства об образовании (акт о результатах проверки от 14.05.2019 года №03-14/в):

- нарушение ч.2 ст. 25, ч.5 ст.26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части содержания устава: уставом не установлен порядок формирования, срок полномочий, порядок выступления от имени образовательной организации Общего собрания работников, Педагогического совета, Совета обучающихся, Родительского комитета;

- нарушение ч.9 ст.2, п.6 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части разработки и утверждения образовательных программ образовательной организации, требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее – Стандарт НОО):

- п.19.8 Стандарта НОО программа коррекционной работы не содержит описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного

и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- п.19.11 Стандарта НОО система условий реализации ООП НОО не содержит обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО;

- контроль за состоянием системы условий;

- нарушение ч.9 ст.2, п.6 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части разработки и утверждения образовательных программ образовательной организации, требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – Стандарт ООО):

- п. 11.1, 11.5, 11.7, 11.10. Стандарта ООО: в планируемых результатах и содержании учебного предмета не отражены:

Русский язык:

- для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Математика:

- для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа.

Физика:

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

- для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

Химия:

- для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии;

Физическая культура:

- для слепых и слабовидящих обучающихся:

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной

деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений;

- п.18.2.1. Стандарта ООО программа развития универсальных учебных действий не содержит:

-систему оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

- п.18.2.4. Стандарта ООО программа коррекционной работы не содержит:

-перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;

-систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;

-механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- п.18.3.2. Стандарта ООО система условий не содержит описание имеющихся условий:

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- контроль состояния системы условий;

- нарушение ч.9 ст.2, ч.5 ст.12, п.6 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части разработки и утверждения адаптированных образовательных программ образовательной организации, требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 (далее – Стандарт АООП): Вариант 7.1

- п.2.6. Стандарт АООП обязательная часть АООП НОО составляет более 80% (88%), а часть, формируемая участниками об процесса, - менее 20% (12%) от общего объема АООП НОО.

- п.2.9.3 Стандарта НОО с ОВЗ: отсутствие в учебном плане коррекционно-развивающей области;

- п.2.9.4. Стандарт АООП программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО не содержит типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- п.2.9.8. Стандарт АООП программа коррекционной работы не содержит:  
-корректировку коррекционных мероприятий;

- нарушение ч.3 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 №1309, в части обеспечения условий доступности:

п.14 Порядка обеспечения условий доступности – отсутствие направления Паспорта доступности образовательной организацией в орган местного самоуправления, на территории которого ими осуществляется деятельность, в течение 10 рабочих дней после его утверждения (Паспорт доступности в орган местного самоуправления, на территории которого ими осуществляется деятельность, не направлен).

нарушение пп. «з» п.6 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 в части наличия у образовательной организации безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных государственных требованиях и (или) образовательных стандартах в соответствии с ч. 6 ст. 28, п.8 ч.1 ст.41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: отсутствие заключения о соответствии объекта обязательным требованиям пожарной безопасности по адресам: 452140, Республика Башкортостан, Чишминский район, с.Шингак-Куль, ул. Школьная, 3; 452159, Республика Башкортостан, Чишминский район, с.Дмитриевка, ул. Школьная, 16.

На основании изложенного Обнадзор РБ предписывает в срок до 29 ноября 2019 года:

1. Принять меры по устранению выявленных нарушений требований законодательства об образовании, причин, способствующих их совершению.

2. При необходимости рассмотреть вопрос о привлечении к дисциплинарной ответственности лиц, допустивших ненадлежащее исполнение своих обязанностей.



3. Представить в Обрнадзор РБ отчет о результатах исполнения предписания с приложением документов (копий документов), подтверждающих исполнение указанных в предписании требований.

Неисполнение настоящего предписания в установленный срок влечет ответственность, установленную законодательством Российской Федерации.

Заведующий сектором контроля и оценки качества образования отдела контрольно-надзорной деятельности в сфере образования Обрнадзора РБ  
М.П.



А.С. Сайфуллин

С предписанием ознакомлен(а):

Директор МБОУ СОШ №5 р.п. Чишмы

Э.Р. Даянова

Дата ознакомления « 30 » мая 2019 год

